**Pravidla v kurzu Poznáváme svět**

**Prosím o včasné příchody na lekce, tak ať můžeme začít včas a všichni. Pomáháte tak sobě i svým dětem v aklimatizaci v daném prostředí a zároveň nevyrušujete ostatní. Děkuji.**

**Další prosba se týká zdraví. Prosím o návštěvu kurzu pouze se zdravými dětmi. Buďme k sobě i v tomto směru ohleduplní a objektivně posuďme, zda naše děti opravdu mohou do kolektivu.**

**Co se týče samotné lekce a průběhu hodiny:**

Na začátku, kdy se zdravíme, nemusíme děti nutit představení. Představíme sami sebe např. takto: „Ahoj, já jsem Ivana a ty jsi....?“ Počkáme, dáme prostor dítěti a až poté řekneme jméno za něj.

Na zelený kobereček dáváme kartičky s obrázky, případně předměty, učíme se chodit okolo něj a respektovat prostor ostatních, tak aby všichni viděli a mohli se podívat, co se na něm děje.

Při samostatné práci:

Lektorka rozdá koberečky, pro které si děti chodí sami a sami jej rozbalují na místě, kde jim rodič poradí. Rodiče se snaží dát koberečky do řádu. Pokud dítě ještě nechodí, rodič samozřejmě přijde s ním, nebo za něj.

Lektorka předá pomůcku dítěti na podnose, který si **dítě samo uchopí** **oběma rukama**, **přitiskne jej na bříško** a samo si pomůcku odnese na kobereček, které si zvolí pro práci. Pokud tohoto úkonu dítě ještě není schopno – nechodí, rodič pomůcku odnese za něj, ale dodrží u toho stejné pravidlo – obě ruce, břicho. Nejdřív vstane a až potom se sehne k pomůcce, kterou chce vzít a odnést. (Děti nás v dobré víře napodobují, proto je důležité dělat věci tak, aby je zvládly a ne tak, jak jsme my, dospěláci, zvyklí.) Pokud dítě samo vydrží u koberečku, je opravdu dobré tuto činnost provést, aby nás mohlo pozorovat.

Dítě s pomůckou začne pracovat až po **předvedení pomůcky** lektorem či rodičem. Pokusíme se dítěti ukázat správnou práci s pomůckou. **Ukázku provádíme pomalu a bez zbytečných slov.**

Během práce je **rodič, co možná nejvíce pozorovatelem**. Dítě neruší při jeho soustředění a neposkytuje pomoc, pokud si dítě samo ví rady. **Pomoc nabízí, až když ji dítě potřebuje**.

Dále si dítě vybírá aktivitu - pomůcku samo. **Cílem** 20-ti minutového bloku práce s pomůckami, **není vystřídat všechny pomůcky**. Nýbrž trénovat svoji soustředěnost, trpělivost, obratnost, rozvíjet jemnou motoriku. Učit se práce s pomůckou až do fáze úplného zvládnutí bez chyb.

Rodič učí dítě trpělivosti při čekání na pomůcku, která je zrovna obsazená.

Rodič empaticky podnítí dítě k přechodu k jiné pomůcce, pokud o tuto má zájem více ostatních dětí, tak aby se mohli všichni vystřídat.

**Respektujeme** pracovní prostor druhých – vyhýbáme se tácům, koberečkům. Chodíme pomalu.

**Pracujeme vždy s jednou pomůckou**..

Po ukončení činnosti vracíme pomůcku do stavu, v jakém jsme ji našli – aby další dítě mohlo začít ihned pracovat. (toto pravidlo se týká starších dětí, u mladších je toto povinností lektorky)

Pomůcka se používá jen k účelu a osvojení konkrétní činnosti – pomůcky neházíme, nedáváme do pusy, nerozbíjíme.

**Chyba je přítel.** Tedy pokud dítě samo přijde na to, co musí udělat, aby se mu práce dařila, je to jedině dobře, že k tomuto cíli dojde zjištěním **chyby.**

**Respektujeme klid** pro práci dítěte i všech ostatních. Pokud chceme někomu něco sdělit, přijdeme za ním, lehce se ho dotkneme na rameni a tiše s ním komunikujeme. Tichosti se budeme učit společně. Nově mi v tom pomůže zvoneček, který použiji pokud budu mít pocit, že je na lekci příliš rušno.

Jsme **ohleduplní** k ostatním.